

## Team der Gutachter\*innen für Akkreditierungsverfahren



### Daniel Al-Kabbani

Daniel Al-Kabbani arbeitete von 2009 bis 2015 als wissenschaftlicher Mitarbeiter in der Stabsstelle für Bildungsinnovationen und Hochschuldidaktik an der Universität Paderborn. In dieser Zeit entwickelte er dort unter anderem hochschulweite Standards zur Ausbildung von Tutor\*innen und beriet die zuständigen Ausbilder\*innen bei der Konzeption und Durchführung von Schulungsangeboten. Seit 2010 ist er zudem freiberuflicher Trainer und Workshopleiter und führt Schulungen für Tutor\*innen, Hochschullehrende und Einrichtungen von Hochschulen durch.



### Anna Gähl

Anna Gähl studierte Sozialwissenschaften und arbeitet seit 2005 als wissenschaftliche Mitarbeiterin an der TH Köln. Im Jahr 2012 hat sie die Leitung der Kompetenzwerkstatt der Akademie für wissenschaftliche Weiterbildung übernommen. Darüber hinaus ist sie für das Tutorienprogramm an der TH Köln verantwortlich, das sie 2005 gemeinsam mit Kolleg\*innen entwickelt hat. Hier führt sie Qualifizierungen durch und entwickelt das Programm stetig weiter. Ziel ist, die tutorielle Tätigkeit zu professionalisieren und so Studierende dabei zu unterstützen, Verantwortung für ihren Lernerfolg und die eigene Kompetenzentwicklung zu übernehmen.



### Julia Ilg

Julia Ilg konzeptioniert und implementiert seit 2013 das Tutorenkompetenztraining der Hochschule Rhein-Waal und qualifiziert seitdem kontinuierlich Tutor\*innen in Schlüsselkompetenzen. Sie ist spezialisiert auf die interkulturelle Tutorienarbeit im Welcome Centre und die Begleitung durch Tutor\*innen in der Studieneingangsphase.

Parallel arbeitet sie als Beauftragte für Studierende mit chronischen Erkrankungen oder Behinderungen.

2015 hat Julia Ilg die Leitung der Zentralen Studienberatung übernommen.



**Lukas Lutz**

Lukas Lutz studierte von 2008 bis 2014 an der Universität Heidelberg Germanistik und Philosophie und promoviert derzeit an der Universität Tübingen. Als akademischer Mitarbeiter an der Fakultät Soziale Arbeit, Gesundheit und Pflege der Hochschule Esslingen beschäftigt er sich mit innovativen hochschuldidaktischen Lehr-/Lernkonzepten und Methoden, u.a. konzipierte er ein Qualifizierungsprogramm für die Tutorinnen und Tutoren der Fakultät und führt hochschuldidaktische Workshops für Tutorinnen und Tutoren durch. Außerdem lehrt er an der Hochschule Esslingen im Bachelorstudiengang Soziale Arbeit.



**Martina Oster**

Martina Oster ist seit 1998 in Lehre und Forschung tätig, seit 2004 an der HAWK Hildesheim/Holzminde/Göttingen. Dort konzipierte und setzte sie zunächst ein tutoriengestütztes Mentoring-Programm für Studienbeginner\*innen an der Fakultät Soziale Arbeit und Gesundheit um, seit vier Jahren ist sie verantwortlich für die Konzeption und Umsetzung eines hochschulweiten Tutorienprogramms im Kontext des Qualitätspakts Lehre. Weitere Arbeitsschwerpunkte sind die Studiengangentwicklung und (Re-) Akkreditierung.



**Debora Ramona Rieser**

Debora Ramona Rieser arbeitet seit April 2012 an der Hochschule Fulda in der Abteilung Dienstleistungen Lehre und Studium im Bereich der Tutorienqualifizierung. Sie organisiert und führt die Basisschulungen und Erweiterungskurse für Präsenztutorinnen und -tutoren durch und ist zu dem für die Qualifizierung von E-Tutorinnen und E-Tutoren zuständig. Seit Anfang dieses Jahres koordiniert sie zudem das Selbstlernzentrum der Hochschule. Vor ihrer Tätigkeit an der Hochschule Fulda studierte die diplomierte Elektroingenieurin das Berufsschullehramt mit den Fächern Mathematik und Elektrotechnik. Seit 2014 absolviert sie nebenberuflich an der Universität Hamburg den Master of Higher Education.



### Jenny Alice Rohde

Als Referentin für Weiterqualifizierung an der Technischen Universität Hamburg ist sie für die Konzeption, Organisation und Durchführung des fach- und hochschuldidaktischen Qualifizierungsangebots für studentische Tutor\*innen und den akademischen Mittelbau zuständig. Sie konzipierte und leitete Schulungen für Tutor\*innen, die mit unterschiedlichen Zielsetzungen und -gruppen arbeiteten. Im November 2016 wurde die von ihr organisierte und geleitete Fachtutor\*innenschulung akkreditiert.

Aktuell untersucht sie anhand der Analyse von Reflexionsberichten der teilnehmenden Tutor\*innen die Wirkung der Schulung.

Freiberuflich gibt sie Seminare und Workshops zu Themen wie z. B. Systemische Beratung, Grundlagen des Lehrens und Lernens, Arbeits- und Kommunikationspsychologie.



### Sonka Stein

Nach Stationen u.a. bei der Stiftung Mercator, der Studienstiftung des deutschen Volkes und beim Wissenschaftsrat leitet Sonka Stein seit 2013 das Qualifizierungsprogramm „Gut Starten in Wuppertal“ (GuStaW) an der Bergischen Universität Wuppertal. Das Teilprojekt aus dem Qualitätspakt Lehre beinhaltet neben allgemeiner Projektbegleitung und Angeboten zur Personalentwicklung für den wissenschaftlichen Nachwuchs (v.a. Hochschuldidaktik) auch das zentrale Schulungsprogramm „Lehre lernen“, an dem jährlich ca. 90 neue Tutor\*innen teilnehmen. Darüber hinaus ist Sonka Stein nebenberuflich als Trainerin, systemische Coach (*Almut Probst*) und Mediatorin (*klären & lösen*) tätig.



#### **Stéphane Voell**

Stéphane Voell arbeitet in der Lehre und Forschung seit 1999 und beschäftigt sich mit der Hochschuldidaktik seit 2008. Er studierte und promovierte in Kultur- und Sozialanthropologie (Ethnologie). Hier war er Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Projektleiter und Vertretungsprofessor. 2013 wechselte er in die Hochschuldidaktik und baute das Tutorienprogramm der Universität Marburg auf, das er weiterhin koordiniert.



#### **Kateryna Zarev**

Kateryna Zarev ist Projektmitarbeiterin im Projekt erfolgreiches Lehren und Lernen (PerLe) an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel. Ihre Tätigkeitsschwerpunkte liegen in der Professionalisierung tutorieller Lehrtätigkeit sowie der hochschuldidaktischen Konzeptentwicklung und Weiterbildung. Zuvor studierte sie Pädagogik und Slavistik, Migration und Diversität an der CAU Kiel und sammelte Lehrerfahrung in der Fremdsprachendidaktik und als Trainerin in unterschiedlichen Kontexten. Seit über fünf Jahren ist sie in den Bereichen Diversität und Interkulturalität tätig und leitet Workshops mit besonderem Fokus auf diversitätsgerechter Lehre.



#### **Yvonne Zips**

Yvonne Zips arbeitete von 2009 bis 2014 als wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Englische Philologie der LMU München. Während dieser Zeit absolvierte sie eine Ausbildung zur Tutor\*Innen-Ausbilderin bei TutorPlus und bildete bis 2014 Tutor\*Innen in der Anglistik aus. Seit 2015 ist sie wissenschaftliche Mitarbeiterin bei PROFiL und qualifiziert bei TutorPlus Lehrende zu Tutor\*Innen-Ausbilder\*Innen. Seit 2015 ist sie zudem als freiberufliche Trainerin und Coach unterwegs und führt Trainings für Hochschullehrende und Einrichtungen von Hochschulen durch.