

Team der Gutachter*innen für Akkreditierungsverfahren



Daniel Al-Kabbani

Daniel Al-Kabbani arbeitete von 2009 bis 2015 als wissenschaftlicher Mitarbeiter in der Stabsstelle für Bildungsinnovationen und Hochschuldidaktik an der Universität Paderborn. In dieser Zeit entwickelte er dort unter anderem hochschulweite Standards zur Ausbildung von Tutor*innen und beriet die zuständigen Ausbilder*innen bei der Konzeption und Durchführung von Schulungsangeboten. Seit 2010 (seit 2015 in Vollzeit) ist er zudem freiberuflicher Trainer und Workshopleiter und führt Schulungen für Tutor*innen, Hochschullehrende und Einrichtungen von Hochschulen durch.



Anna Gähl

Anna Gähl studierte Sozialwissenschaften und arbeitet seit 2005 als wissenschaftliche Mitarbeiterin an der TH Köln. Im Jahr 2012 hat sie die Leitung der Kompetenzwerkstatt der Akademie für wissenschaftliche Weiterbildung übernommen. Darüber hinaus ist sie für das Tutorienprogramm an der TH Köln verantwortlich, das sie 2005 gemeinsam mit Kolleg*innen entwickelt hat. Hier führt sie Qualifizierungen durch und entwickelt das Programm stetig weiter. Ziel ist, die tutorielle Tätigkeit zu professionalisieren und so Studierende dabei zu unterstützen, Verantwortung für ihren Lernerfolg und die eigene Kompetenzentwicklung zu übernehmen.



Michael Hempel

Ist seit 2009 Mitarbeiter des Tutoring-Kollegs der Universität Leipzig. Er qualifiziert und begleitet jedes Semester zahlreiche Tutor*innen aus verschiedenen Fakultäten didaktisch und berät Lehrende zum Einsatz von Tutorien. 2012 begründete er den regionalen Facharbeitskreis Tutorienarbeit Sachsen und moderierte bis heute dessen Nachfolger. Bereits während seines Studiums der Erwachsenenpädagogik und Sportwissenschaft war er als studentischer Tutor und Trainer tätig. Durch seine Zusatzausbildung zum Qualitätsmanager für Bildungsinstitutionen flossen in seine Arbeit bereits früh Aspekte zum Qualitätsmanagement ein. In seinem Dissertationsprojekt forscht er zur Qualifizierung studentischer Tutor*innen. Er ist seit 2013 Trainer für Lehrende im Grundlagenmodul des Hochschuldidaktik-Zertifikats in Sachsen.



Martina Oster

Martina Oster ist seit 1998 in Lehre und Forschung tätig, seit 2004 an der HAWK Hildesheim/Holzminden/Göttingen. Dort konzipierte und setzte sie zunächst ein tutoriengestütztes Mentoring-Programm für Studienbeginner*innen an der Fakultät Soziale Arbeit und Gesundheit um, seit vier Jahren ist sie verantwortlich für die Konzeption und Umsetzung eines hochschulweiten Tutorienprogramms im Kontext des Qualitätspakts Lehre. Weitere Arbeitsschwerpunkte sind die Studiengangsentwicklung und Akkreditierung sowie Veröffentlichungen und Vorträge zu kompetenzorientiertem Lehren und Lernen.

Debora Ramona Rieser

Debora Ramona Rieser arbeitet seit April 2012 an der Hochschule Fulda in der Abteilung Dienstleistungen Lehre und Studium im Bereich der Tutorenqualifizierung. Sie organisiert und führt die Basisschulungen und Erweiterungskurse für Präsenztutorinnen und -tutoren durch und ist zu dem für die Qualifizierung von E-Tutorinnen und E-Tutoren zuständig. Seit 2016 koordiniert sie zudem das Selbstlernzentrum der Hochschule mit Angeboten im Bereich Lernstrategien und Studienorganisation. Vor ihrer Tätigkeit an der Hochschule Fulda studierte die diplomierte Elektroingenieurin das Berufsschullehramt mit den Fächern Mathematik und Elektrotechnik.

Jenny Alice Rohde

Als Referentin für Weiterqualifizierung an der Technischen Universität Hamburg ist sie für die Konzeption, Organisation und Durchführung des fach- und hochschuldidaktischen Qualifizierungsangebots für studentische Tutor*innen, den akademischen Mittelbau und die Professor*innen zuständig.

Sie konzipierte und leitete Schulungen für Tutor*innen, die mit unterschiedlichen Zielsetzungen und -gruppen arbeiteten.

Im November 2016 wurde die von ihr organisierte und geleitete Fachtutor*innenschulung akkreditiert.

Sie widmet sich Begleitforschung (Welches Lehrverhalten zeigen geschulte Tutor*innen? Welche Herausforderungen erleben sie? Welche Bewältigungsstrategien setzen sie ein?...)

Freiberuflich gibt sie Seminare und Workshops zu Themen wie z. B. Systemische Beratung, Grundlagen des Lehrens und Lernens, Arbeits- und Kommunikationspsychologie.





Tanja Scherer

Tanja Scherer studierte Psychologie und arbeitet seit April 2014 als Mitarbeiterin der Koordinationsstelle Professionalisierungsbereich der Universität Osnabrück. In dieser Einrichtung für Schlüsselkompetenzangebote (insbesondere für den 2-Fächer Bachelor Studiengang) leitet sie die jeweiligen zentralen und fachspezifischen Qualifizierungsprogramme für Tutor*innen sowie für Multiplikator*innen, welche sich aus Lehrenden und erfahrenen Tutor*innen zusammensetzen. Beide Programme richten sich an alle Fachbereiche der Universität Osnabrück und wurden 2016 akkreditiert. Zu diesen Programmen kommen zeitweise universitäre Projekte und freiberufliche Tätigkeiten hinzu, die sich mit Themen rund um das große Feld des Lehrens und Lernens beschäftigen.



Jördis Vassiliou

Jördis Vassiliou ist seit 2004 in der Erwachsenenbildung und Lehre tätig. Seit Mai 2018 ist sie an der Freien Universität Berlin für die Projektkoordination der Qualifizierung für Mentoring und Tutoring sowie die Konzeption und Durchführung einer didaktischen (Fach-)Tutor*innen-Qualifizierung zuständig. Am Berliner Zentrum für Hochschullehre hat sie das Zertifikat für Hochschullehre absolviert. Im Rahmen einer E-Learning-Qualifizierung an der HTW Berlin beschäftigte Sie sich mit der sinnvollen Überführung von Präsenzveranstaltungen in Blended-Learning-Formate.



Stéphane Voell

Stéphane Voell arbeitet in der Lehre und Forschung seit 1999 und beschäftigt sich mit der Hochschuldidaktik seit 2008. Er studierte und promovierte in Kultur- und Sozialanthropologie (Ethnologie). Hier war er Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Projektleiter und Vertretungsprofessor. 2013 wechselte er in die Hochschuldidaktik und baute das Tutorienprogramm der Universität Marburg auf, das er weiterhin koordiniert. Daneben ist er Geschäftsführer des Zentrums für Konfliktforschung in Marburg.



Susanne Wesner

Susanne Wesner ist studierte Erziehungswissenschaftlerin und setzte sich schon während ihrer Diplomarbeit intensiv mit dem Thema Tutorienqualifizierung auseinander. Von 2012 bis 2017 war sie wissenschaftliche Mitarbeiterin beim Hamburger Tutorienprogramm und zugleich Mitarbeiterin im Hochschuldidaktischem Zentrum der Universität Hamburg. Seit 2017 ist sie wissenschaftliche Mitarbeiterin im Universitätskolleg der Universität Hamburg, wo sie verschiedene Kleinprojekte für Studium und Lehre entwickelt und koordiniert.



Annette Wolff

Annette Wolff arbeitet seit 1992 in der Zentralen Studienberatung der Ruhr-Universität Bochum (RUB) mit dem Schwerpunkt Tutor/inn/enqualifizierung. Als Sozialwissenschaftlerin und Supervisorin unterstützt sie seitdem alle Fachbereiche der RUB bei der Konzeption, Weiterentwicklung und Durchführung von Qualifizierungseinheiten zur Vorbereitung und Begleitung studentischer Lehrunterstützer/innen während ihrer Tätigkeit als Tutor/inn/en, Übungsleiter/innen, Lerngruppenleiter/innen.



Yvonne Zips

Yvonne Zips arbeitete von 2009 bis 2014 als wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Englische Philologie der LMU München. Während dieser Zeit absolvierte sie eine Ausbildung zur Tutor*Innen-Ausbilderin bei TutorPlus und bildete bis 2014 Tutor*Innen in der Anglistik aus. Seit 2015 ist sie wissenschaftliche Mitarbeiterin bei PROFIL und qualifiziert bei TutorPlus Lehrende zu Tutor*Innen-Ausbilder*Innen. Sie arbeitet zudem freiberuflich als Coach und Mediatorin und führt Trainings für Hochschullehrende und Einrichtungen von Hochschulen durch.